ELA É UMA MÃE
Conhece a Marta



TIPO E NATUREZA: atividade presencial em grupo médio, na presença do educador

DURAÇÃO: 45-60 min.

OBJETIVOS:

Detetar estereótipos nas mensagens reflexivas dos outros e nas nossas próprias mensagens, desenvolver a capacidade de antecipar as suas consequências, e a capacidade de editar mensagens livres de estereótipos.

RESULTADOS DE APRENDIZAGEM (REFERENCIAL DO CURSO EASY) - Aprendentes:

S_01.4.5: explicar os riscos associados à utilização de estereótipos

S_01.5.5: encontrar exemplos de estereótipos associados a uma determinada caraterística em mensagens verbais e mediáticas

A_02.1.5: reconhecer como a sua perceção, ao fazer suposições sobre os outros, é afetada pelo fator linguístico

A_02.2.5: reconhecer que as reações aos estereótipos se baseiam em diferenças individuais

RECURSOS E FERRAMENTAS necessários:

1/ ficha de trabalho 1 (anexo 1) e envelope (um para cada participante); 2/ apresentação do PPT para a parte principal da atividade (anexo 2); 3/ banda desenhada - versão de fecho (anexo 3) para cada participante; 4/ autocolante de classificação das bandas desenhadas (anexo 4)

DESCRIÇÃO RESUMIDA: Trabalho individual num grupo de 10 a 20 pessoas, que consiste em reacções linguísticas rápidas e reflexivas dos participantes ao desenvolvimento da situação descrita na banda desenhada e na análise subsequente dessas reacções em termos da presença de estereótipos e da potencial discriminação com base nos mesmos.

Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

IMPLEMENTAÇÃO

1.INTRODUÇÃO: 'Género- um jogo de associação (tempo: 5-7 min.):

Entregue a folha de trabalho (anexo 1) fechada com envelopes e marcadores, dê instruções:

A tarefa consiste em sublinhar com uma linha as palavras que estão associadas à palavra-chave. No envelope, encontram duas folhas de papel. Dispõem de 30 segundos para a tarefa, pelo que devem levar o seu tempo (pode dar mais tempo se souber que os aprendentes lêem devagar).

Quando ouvirem "COMEÇAR", tirem apenas um cartão e sublinhem as associações nele contidas. Quando ouvirem "SEGUINTE", tirem o outro cartão e façam o mesmo que antes. Vou anunciar o fim do tempo com a palavra "STOP". Parem de sublinhar, a menos que tenham terminado antes.

Felicite o grupo por um trabalho bem feito e dê a instrução seguinte:

Agora contem o número de associações sublinhadas em cada cartão e escrevam-no no quadrado em branco.

Espere um pouco pela contagem e

Peça a todos que dêem o resultado primeiro para a palavra-chave "mulher" e depois para "homem". Nomeie os vencedores na categoria "número de associações".

Dê aos participantes a instrução seguinte:

Observem as palavras sublinhadas em cada cartão - sublinhem com uma segunda linha aquelas que são estereótipos e que, utilizadas para descrever uma pessoa, tendem a evocar preconceitos. Depois, contem-nas e escrevam o seu número no círculo vazio do cartão. Qual é que acham que será o número mais alto ou o mais baixo que irá indicar os vencedores na categoria "associações não estereotipadas"?

CC BY NC SA

Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

2. O QUE É QUE ACONTECEU AQUI? - Analisar a situação na banda desenhada para procurar afirmações estereotipadas (tempo: 30 min.)

Nota: utilize a apresentação do PPT (anexo 2), que inclui animações. Decida o tempo da animação, tendo em conta o tempo necessário para os participantes se exprimirem.

Comece a apresentação. Concentrem a atenção dos participantes no primeiro diapositivo. Pergunte-lhes:

Que evento é que a situação mostra?
Quem está a liderar esta reunião?
Qual é o papel provável do apresentador neste laboratório?
Qual é a tarefa do apresentador durante a reunião?

Revele as declarações do apresentador (animações) uma a uma, pedindo aos participantes para falarem depois de cada uma. Pergunte:

Em que medida é que a afirmação do apresentador está correta?
Contém um estereótipo?

Depois de todas as afirmações do diapositivo 1 terem sido apresentadas e de os participantes as terem comentado, apresente o diapositivo 2, que mostra a continuação da situação. Pergunte-lhes:

Em que medida é que as afirmações dos colegas da Marta parecem prováveis?
O que é que motivou esta continuação?

CONCLUSÃO (tempo: min):

Distribua aos participantes uma banda desenhada com "balões" em branco. Dar instruções:

Indicámos os estereótipos nas afirmações do chefe e sabemos quais os preconceitos que lhes estão associados.
Sugiram outras afirmações. Escrevam-nas nos espaços em branco e podem acrescentar outras sugestões vossas.
Quando tiverem terminado o vosso trabalho, pendurem os vossos cartoons numa parede (de exposição).
Observem o trabalho dos outros e escolham 3 deles, assinalando a vossa escolha com um ponto grande na parte inferior.

Depois de exibirem as bandas desenhadas e de as julgarem, felicitem todos os participantes e coloquem uma inscrição nas bandas desenhadas

CC BY NC SA

Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

RECOMENDAÇÕES:

1/ A menos que se pretenda um elevado envolvimento de cada participante, a introdução à atividade pode ser realizada através de questionários *online* (por exemplo, Kahoot), depois os próprios participantes introduzem palavras associadas ao género e nós criamos um recurso linguístico a partir delas, que analisaremos coletivamente.

2/ A atividade não requer que os participantes tenham conhecimentos avançados sobre estereótipos, preconceitos e discriminação, podendo envolver o reconhecimento intuitivo de conceitos estereotipados.

3/ As tarefas incluem uma autoavaliação discreta da comunicação utilizada pelos participantes, não os confrontamos no fórum (por exemplo, não perguntamos que palavras foram sublinhadas na parte introdutória).

CC BY NC SA

Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.